

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра зоотехнии и ветеринарии

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭТОЛОГИЯ И ЗООПСИХОЛОГИЯ

Специальность 36.05.01 Ветеринария
Специализация Ветеринария
Направленность (профиль) Ветеринария
Квалификация Ветеринарный врач

Мичуринск, 2024

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Этология и зоопсихология» являются – формирование у обучающихся навыков анализа поведения организмов, его мотивации, которые позволяют эффективно управлять животными в соответствии с их предназначением и направлением продуктивности, дать обучающимся теоретические и практические основы о психической деятельности животных и птицы, их проявлений, происхождении и развитии в видовом и индивидуальном аспектах, так как психическая деятельность животных предшествует наблюдаемому поведению и целиком обуславливает реакцию живого существа на события во внешней или внутренней среде, проявляя совокупность интеллектуальных процессов и эмоциональных состояний.

При освоении данной дисциплины используются трудовые действия следующего профессионального стандарта:

13.012 «Работник в области ветеринарии», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «12» октября 2021 г. № 712н.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Согласно учебному плану по специальности 36.05.01 Ветеринария дисциплина (модуль) «Этология и зоопсихология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», части, формируемой участниками образовательных отношений, элективные дисциплины (модули) Б1.В.ДВ.04.01.

Для изучения данной дисциплины необходимы умения и навыки, полученные обучающимися при освоении следующих дисциплин: «Анатомия животных», «Физиология и этология животных».

Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении дисциплины «Этология и зоопсихология», в дальнейшем используются при подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

Проведение клинического обследования животных с целью установления диагноза
В/01.7

Трудовые действия:

Сбор анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера

Проведение общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований

Проведение клинического исследования животных с использованием специальных (инструментальных) методов для уточнения диагноза

Проведение клинического исследования животных с использованием лабораторных методов для уточнения диагноза

Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования

Трудовая функция: Проведение мероприятий по лечению больных животных
В/02.7

Трудовые действия: Разработка плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных

Выбор необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм

Выбор методов немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапевтических методов для лечения животных

Проведение лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур с использованием специального оборудования с соблюдением правил безопасности

Определение необходимости использования оперативно-хирургических методов в лечении животных

Разработка плана проведения хирургической операции, включая выбор способа обезболивания

Проведение оперативного хирургического вмешательства в организм животных при лечении различных заболеваний, кастрации, стерилизации, в косметических целях

Проведение повторных осмотров и исследований животных для оценки эффективности и безопасности назначенного лечения

Корректировка плана лечения животных (при необходимости) на основе результатов оценки эффективности лечения

Трудовая функция: Организация мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных В/03.7

Трудовые действия:

Разработка ежегодного плана противоэпизоотических мероприятий, плана профилактики незаразных болезней животных, плана ветеринарно-санитарных мероприятий

Проведение клинических исследований животных в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий, планом профилактики незаразных болезней животных

Проведение проверки ветеринарно-санитарного состояния и микроклимата животноводческих помещений в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий, планом профилактики незаразных болезней животных, планом ветеринарно-санитарных мероприятий

Организация мероприятий по защите организации от заноса инфекционных и инвазионных болезней в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий

Организация профилактических иммунизации (вакцинаций), лечебно-профилактических обработок животных в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий

Организация организационно-технических, зоотехнических и ветеринарных мероприятий, направленных на профилактику незаразных болезней в соответствии с планом профилактики незаразных болезней животных

Организация дезинфекции и дезинсекции животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия в соответствии с планом ветеринарно-санитарных мероприятий

Составление плана диспансеризации животных с учетом их видов и назначения

Проведение диспансеризации с целью сохранения здоровья животных и повышения их продуктивности

Разработка рекомендаций по проведению лечебно-профилактических и лечебных мероприятий на основе результатов обследования животных, проведенных в рамках диспансеризации

Пропаганда ветеринарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации

Анализ эффективности мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций (УК):

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

профессиональных компетенций (ПК):

ПК-3 - Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдения правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Не может демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Уверенно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2 _{УК-1} – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач на основе системного подхода	Не может демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач на основе системного подхода	Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач на основе системного подхода	Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач на основе системного подхода	Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач на основе системного подхода
	ИД-3 _{УК-1} – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Не может сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Допускает ошибки при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Достаточно успешно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Уверенно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
	ИД-4 _{УК-1} – Осуществляет синтез информации,	Не может осуществлять синтез информации,	Допускает ошибки при осуществлении синтеза информации,	Достаточно успешно осуществляет синтез	Уверенно осуществляет синтез информации,

	аргументировано формирует собственное суждение и оценку, вырабатывает стратегию действий	аргументировано формировать собственное суждение и оценку, вырабатывать стратегию действий	аргументированном формировании собственного суждения и оценки, выработке стратегии действий	информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, вырабатывает стратегию действий	аргументировано формирует собственное суждение и оценку, вырабатывает стратегию действий
	ИД-5 _{УК-1} – Определяет возможные последствия в результате реализации выбранной стратегии действий	Не может определить возможные последствия в результате реализации выбранной стратегии действий	Допускает ошибки при определении возможных последствий в результате реализации выбранной стратегии действий	Достаточно успешно определяет возможные последствия в результате реализации выбранной стратегии действий	Уверенно определяет возможные последствия в результате реализации выбранной стратегии действий
Тип задач профессиональной деятельности — врачебный					
ПК-3. Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и	ИД-1 _{ПК-3} – Анализирует действия лекарственных и биологически активных препаратов, расшифровывает механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм	Не может анализировать действия лекарственных и биологически активных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм	Допускает ошибки при анализе действия лекарственных и биологически активных препаратов, расшифровке механизмов формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного	Достаточно успешно анализирует действия лекарственных и биологически активных препаратов, расшифровывает механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм	Уверенно анализирует действия лекарственных и биологически активных препаратов, расшифровывает механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного

соблюдений правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов.	животного	животного		животного	
	ИД-2 _{ПК-3} – Осуществляет контроль производства и реализации лекарственных препаратов и биопрепаратов для ветеринарии, кормов, кормовых добавок для животных	Не может осуществлять контроль производства и реализации лекарственных препаратов и биопрепаратов для ветеринарии, кормов, кормовых добавок для животных	Допускает ошибки при осуществлении контроля производства и реализации лекарственных препаратов и биопрепаратов для ветеринарии, кормов, кормовых добавок для животных	Достаточно успешно осуществляет контроль производства и реализации лекарственных препаратов и биопрепаратов для ветеринарии, кормов, кормовых добавок для животных	Уверенно осуществляет контроль производства и реализации лекарственных препаратов и биопрепаратов для ветеринарии, кормов, кормовых добавок для животных
	ИД-3 _{ПК-3} – Использует лекарственные и биологически активные препараты для лечебно-профилактической деятельности с учетом их фармакологических и токсикологические характеристик	Не может использовать лекарственные и биологически активные препараты для лечебно-профилактической деятельности с учетом их фармакологических и токсикологические характеристик	Допускает ошибки при использовании лекарственных и биологически активных препаратов для лечебно-профилактической деятельности с учетом их фармакологических и токсикологические характеристик	Достаточно успешно использует лекарственные и биологически активные препараты для лечебно-профилактической деятельности с учетом их фармакологических и токсикологические характеристик	Уверенно использует лекарственные и биологически активные препараты для лечебно-профилактической деятельности с учетом их фармакологических и токсикологические характеристик

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- проблемы животноводства и птицеводства с точки зрения интеллектуальных процессов и эмоциональных состояний, протекающих у животных и птицы;
- историю отношения человека к животным;
- физиологические основы психической деятельности;
- пути формирования этичного отношения к животным, как часть нравственного воспитания человека.

Уметь:

- формировать желательное поведение животных и птицы;
- определять проявления поведенческой общности животных и человека; оценить поведение животных с целью своевременной диагностики заболеваний.

Владеть:

- навыками и опытом формирования желательного поведения животных и птицы;
- навыками оценки и использования возможного наследуемого поведение животных и птицы в биологически обусловленных ситуациях;
- навыками коррекции инстинктов индивидуального поведения животных и птицы; воспитания и использования домашних и диких животных с целью лечебного воздействия на психомоторные функции человека.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

Темы, разделы дисциплины	Компетенции		
	УК-1	ПК-3	Общее количество компетенций
Введение. Предмет и задачи этологии и зоопсихологии		+	1
Возникновение психики и критерии психического. Движение, поведение, психическое отражение.	+	+	2
Возникновение психики и критерии психического. Движение, поведение, психическое отражение. Онтогенез поведения и психики животных.	+	+	2
Врожденное и приобретенное в поведении животных. Сравнительная психология.	+	+	2
Основы благополучия животных и этика животноводства. Современные технологии животноводства.	+	+	2
Понятие о биоэтике. Проблемы прав и долга в отношении животных, владение животными.	+	+	2
Психологический аспект стресса у животных. Эксперименты на животных. Коррекция поведения.	+	+	2
Лечебное действие домашних и диких животных на психомоторные функции человека.	+	+	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 144 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды занятий	Всего акад. часов	
	по очной форме обучения 10 семестр	по заочной форме обучения 6 курс
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	32	12
Аудиторные занятия, т.ч.	32	12
Лекции	16	4
Практические занятия	16	8
Самостоятельная работа	40	56
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	25	36
подготовка к практическим занятиям	5	10
выполнение индивидуальных заданий	5	5
подготовка к сдаче модуля, зачета	5	5
Контроль	-	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет

4.2. Лекции

№	Темы лекций и их содержание	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Введение. Предмет и задачи этологии и зоопсихологии.	2	2	ПК-1
2	Возникновение психики и критерии психического. Движение, поведение, психическое отражение.	2		УК-1 ПК-3
3	Эволюция психики: стадийные и уровневые концепции развития. Онтогенез поведения и психики животных.	2		УК-1 ПК-3
4	Врожденное и приобретенное в поведении животных. Сравнительная психология.	2		УК-1 ПК-3
5	Основы благополучия животных и этика животноводства. Современные технологии животноводства.	2		УК-1 ПК-3
6	Понятие о биоэтике. Проблемы прав и	2		УК-1

	долга в отношении животных, владение животными.			ПК-3
7	Психологический аспект стресса у животных. Эксперименты на животных. Коррекция поведения.	2		УК-1 ПК-3
8	Лечебное действие домашних и диких животных на психомоторные функции человека.	2		УК-1 ПК-3
	Итого	16	4	

4.3. Лабораторные работы не предусмотрены

4.4. Практические занятия

№ раздела (темы)	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Введение в ветеринарную этологию и зоопсихологию.	2	4	ПК-1
2	Движение, поведение, психическое отражение.	2		УК-1 ПК-3
3	Онтогенез поведения и психики животных.	2		УК-1 ПК-3
4	Врожденное и приобретенное в поведении животных.	2		УК-1 ПК-3
5	Основы благополучия животных и этика животноводства. Современные технологии животноводства.	2	2	УК-1 ПК-3
6	Понятие о биоэтике.	2		УК-1 ПК-3
7	Эксперименты на животных. Коррекция поведения.	2	2	УК-1 ПК-3
8	Лечебное действие домашних и диких животных на психомоторные функции человека.	2		УК-1 ПК-3
	Итого	16	8	

4.5. Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Введение. Предмет и задачи этологии и зоопсихологии.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	3	6

	подготовка к практическим занятиям	0,5	1
	выполнение индивидуальных заданий	0,5	0,5
	подготовка к сдаче модуля, экзамена	0,5	0,5
Возникновение психики и критерии психического. Движение, поведение, психическое отражение.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	6
	подготовка к практическим занятиям	1	2
	выполнение индивидуальных заданий	1	1
	подготовка к сдаче модуля, экзамена	1	1
Эволюция психики: стадийные и уровневые концепции развития. Онтогенез поведения и психики животных.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	3	3
	подготовка к практическим занятиям	0,5	1
	выполнение индивидуальных заданий	0,5	0,5
	подготовка к сдаче модуля, экзамена	0,5	0,5
Врожденное и приобретенное в поведении животных. Сравнительная психология.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	3	3
	подготовка к практическим занятиям	0,5	1
	выполнение индивидуальных заданий	0,5	0,5
	подготовка к сдаче модуля, экзамена	0,5	0,5
Основы благополучия животных и этика животноводства. Современные технологии животноводства.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	3	3
	подготовка к практическим занятиям	1	2
	выполнение индивидуальных заданий	1	1
	подготовка к сдаче модуля, экзамена	1	1

Понятие о биоэтике. Проблемы прав и долга в отношении животных, владение животными.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	3	2,0
	подготовка к практическим занятиям	0,5	1
	выполнение индивидуальных заданий	0,5	0,5
	подготовка к сдаче модуля, экзамена	0,5	0,5
Психологический аспект стресса у животных. Эксперименты на животных. Коррекция поведения.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	3	4,5
	подготовка к практическим занятиям	0,5	1
	выполнение индивидуальных заданий	0,5	0,5
	подготовка к сдаче модуля, экзамена	0,5	0,5
Лечебное действие домашних и диких животных на психомоторные функции человека.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	3	4,5
	подготовка к практическим занятиям	0,5	1
	выполнение индивидуальных заданий	0,5	0,5
	подготовка к сдаче модуля, экзамена	0,5	0,5
Итого		40	56

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Тарасенко П.А. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Этология и зоопсихология» для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария. – Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2024.

4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы

Обучающимся на заочной форме обучения необходимо выполнить контрольную работу.

Контрольная работа является одним из видов самостоятельной учебной работы заочников, формой контроля освоения ими учебного материала по дисциплине, уровня знаний, умений и навыков.

Основные задачи выполняемой работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
 - 2) выработка навыков самостоятельной работы;
 - 3) определение степени подготовленности обучающегося к практической работе.
- Задания в контрольной работе направлены на закрепление теоретических знаний

обучающегося.

Контрольная работа состоит из двух теоретических вопросов.

Теоретические вопросы для контрольной работы:

1. Этология с основами зоопсихологии, как наука.
2. Исходные понятия.
3. История развития.
4. Предмет и методы изучения поведения животных.
5. Изучение основ этологического исследования.
6. Генетические основы поведения животных.
7. Инстинкт. Понятие инстинкта.
8. Современные представления об инстинкте.
9. Инстинкт как основа формирования поведения животных.
10. Физиологические основы поведения.
11. Формы поведения сельскохозяйственных животных и формирование их в процессе онтогенеза.
12. Материнское поведение, двигательное поведение, половое поведение.
13. Внутренние и внешние факторы инстинктов.
14. Структура инстинктивного поведения.
15. Инстинктивные движения и таксисы.
16. Формы общения. Инстинктивное поведение и общение.
17. Формы поведения сельскохозяйственных животных и формирование их в процессе онтогенеза.
18. Групповое и пищевое поведение.
19. Видовые особенности научения животных.
20. Развитие поведения в пренатальный период: сравнительный аспект.
21. Роль гормонов в регуляции поведения животных.
22. Роль сенсорных систем в поведении животных разных видов.
23. Потребность и мотивация как системообразующий фактор поведения животных.
24. Механизмы образования эмоций (страх, гнев, радость, ревность).
25. Эволюция врожденных форм поведения животных (от простейших к позвоночным).
26. Рефлекс и инстинкт – основа врожденного поведения.
27. Роль ключевых раздражителей в формировании поведения.
28. Врожденное поведение животных.
29. Роль среды в изложении врожденных поведенческих стереотипов в процессе онтогенеза.
30. Дайте классификацию видов научения по Торпу.
31. Какое биологическое значение имеет облигатное и факультативное научение?
32. Приведите примеры латентного научения у домашних собак.
33. Что является объектом исследования в зоопсихологии и сравнительной психологии?
34. Укажите недостатки и преимущества полевых и лабораторных исследований психики животных.
35. Назовите ученых, являющихся основоположниками отечественной зоопсихологии и сравнительной психологии.
36. Поведение. Основные формы поведения животных.
37. Стресс. Основные учения о стрессе
38. Адаптация животных к условиям жизни при низких температурах среды.
39. Научение. Процесс научения.
40. Роль познавательных процессов в формировании навыков.
41. Научение и общение.

42. Подражание у животных
43. Адаптации животных к условиям жизни при высоких температурах среды.
44. Доступность пищи, как фактор влияющий на поведение животных.
45. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе.
46. Развитие психики животных в раннем постнатальном периоде.
47. Поведенческие адаптации к недостатку кислорода.
48. Неволя и приручение как экстремальные факторы, изменяющие поведение животных.
49. Развитие психической деятельности в ювенильном (игровом) периоде.
50. Игры животных.
51. Изучение частной этологии крупного рогатого скота.
52. Изучение частной этологии овец.
53. Общая характеристика психики животных.
54. Эволюция психики.
55. Уровни развития сенсорной психики.
56. Перцептивная психика.
57. Проблема интеллекта у животных.
58. Изучение частной этологии лошадей.
59. Изучение частной этологии свиней.
60. Этология как одно из направлений изучения психики животных.
61. Этология на современном этапе развития.
62. Изучение частной этологии кроликов.
63. Факторы, влияющие на поведение животных.
64. Поведение и продуктивность сельскохозяйственных животных

4.7. Содержание разделов дисциплины

Этология и зоопсихология изучает теоретические и практические основы психической деятельности животных и птицы, их проявлений, происхождении и развитии в видовом и индивидуальном аспектах. Возникновение психики и критерии психического. Движение, поведение, психическое отражение. Основы благополучия животных и этика животноводства. Современные технологии животноводства. Лечебное действие домашних и диких животных на психомоторные функции человека.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционного и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

Вид учебной работы	Образовательные технологии
Лекции	Электронные материалы, использование мультимедийных средств, раздаточный материал.
Практические занятия	Разбор конкретных технологических ситуаций, выполнение групповых аудиторных заданий.
Самостоятельные работы	Защита и презентация результатов самостоятельного исследования на занятиях.

6. Оценочные средства дисциплины
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Этология и зоопсихология»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Введение. Предмет и задачи этологии и зоопсихологии	ПК-1	Тестовые задания Реферат Вопросы для зачета	10 2 10
2	Возникновение психики и критерии психического. Движение, поведение, психическое отражение.	УК-1 ПК-3	Тестовые задания Реферат Вопросы для зачета	10 2 10
3	Эволюция психики: стадийные и уровневые концепции развития. Онтогенез поведения и психики животных.	УК-1 ПК-3	Тестовые задания Реферат Вопросы для зачета	10 2 10
4	Врожденное и приобретенное в поведении животных. Сравнительная психология.	УК-1 ПК-3	Тестовые задания Реферат Вопросы для зачета	10 2 10
5	Основы благополучия животных и этика животноводства. Современные технологии животноводства.	УК-1 ПК-3	Тестовые задания Реферат Вопросы для зачета	10 2 10
6	Понятие о биоэтике. Проблемы прав и долга в отношении животных, владение животными.	УК-1 ПК-3	Тестовые задания Реферат Вопросы для зачета	10 2 10
7	Психологический аспект стресса у животных. Эксперименты на животных. Коррекция поведения.	УК-1 ПК-3	Тестовые задания Реферат Вопросы для зачета	10 2 10
8	Лечебное действие домашних и диких животных на психомоторные функции человека.	УК-1 ПК-3	Тестовые задания Реферат Вопросы для зачета	10 2 7

6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Этология и зоопсихологии, как наука (УК-1, ПК-3).
2. Исходные понятия (УК-1, ПК-3).
3. История развития (УК-1, ПК-3).
4. Предмет и методы изучения поведения животных.(УК-1, ПК-3).
5. Изучение основ этологического исследования (УК-1, ПК-3).
6. Генетические основы поведения животных (УК-1, ПК-3).
7. Инстинкт. Понятие инстинкта(УК-1, ПК-3).
8. Современные представления об инстинкте(УК-1, ПК-3).
9. Инстинкт как основа формирования поведения животных (УК-1, ПК-3).
10. Физиологические основы поведения(УК-1, ПК-3).
11. Формы поведения сельскохозяйственных животных и формирование их в

процессе онтогенеза(УК-1, ПК-3).

12. Материнское поведение, двигательное поведение, половое поведение(УК-1, ПК-3).

13. Внутренние и внешние факторы инстинктов(УК-1, ПК-3).

14. Структура инстинктивного поведения(УК-1, ПК-3).

15. Инстинктивные движения и таксисы(УК-1, ПК-3).

16. Формы общения. Инстинктивное поведение и общение (УК-1, ПК-3).

17. Формы поведения сельскохозяйственных животных и формирование их в процессе онтогенеза(УК-1, ПК-3).

18. Групповое и пищевое поведение(УК-1, ПК-3).

19. Факторы, влияющие на поведение животных(УК-1, ПК-3).

20. Поведение и продуктивность сельскохозяйственных животных (УК-1, ПК-3).

21. Видовые особенности научения животных (УК-1, ПК-3).

22. Развитие поведения в пренатальный период: сравнительный аспект(УК-1, ПК-3).

23. Роль гормонов в регуляции поведения животных(УК-1, ПК-3).

24. Роль сенсорных систем в поведении животных разных видов.(УК-1, ПК-3).

25. Потребность и мотивация как системообразующий фактор поведения животных(УК-1, ПК-3).

26. Механизмы образования эмоций (страх, гнев, радость, ревность)(УК-1, ПК-3).

27. Эволюция врожденных форм поведения животных (от простейших к позвоночным)(УК-1, ПК-3).

28. Рефлекс и инстинкт – основа врожденного поведения(УК-1, ПК-3).

29. Роль ключевых раздражителей в формировании поведения(УК-1, ПК-3).

30. Врожденное поведение животных(УК-1, ПК-3).

31. Роль среды в изложении врожденных поведенческих стереотипов в процессе онтогенеза(УК-1, ПК-3).

32. Дайте классификацию видов научения по Торпу(УК-1, ПК-3).

33. Какое биологическое значение имеет облигатное и факультативное научение?(УК-1, ПК-3).

34. Приведите примеры латентного научения у домашних собак(УК-1, ПК-3).

35. Что является объектом исследования в зоопсихологии и сравнительной психологии?(УК-1, ПК-3).

36. Укажите недостатки и преимущества полевых и лабораторных исследований психики животных(УК-1, ПК-3).

37. Назовите ученых, являющихся основоположниками отечественной зоопсихологии и сравнительной психологии(УК-1, ПК-3).

38. Поведение. Основные формы поведения животных(УК-1, ПК-3).

39. Стресс. Основные учения о стрессе(УК-1, ПК-3).

40. Адаптация животных к условиям жизни при низких температурах среды(УК-1, ПК-3).

41. Научение. Процесс научения(УК-1, ПК-3).

42. Роль познавательных процессов в формировании навыков(УК-1, ПК-3).

43. Научение и общение(УК-1, ПК-3).

44. Подражание у животных(УК-1, ПК-3).

45. Адаптации животных к условиям жизни при высоких температурах среды(УК-1, ПК-3).

46. Доступность пищи, как фактор влияющий на поведение животных(УК-1, ПК-3).

47. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе(УК-1, ПК-3).

48. Развитие психики животных в раннем постнатальном периоде(УК-1, ПК-3).
49. Поведенческие адаптации к недостатку кислорода(УК-1, ПК-3).
50. Неволя и приручение как экстремальные факторы, изменяющие поведение животных(УК-1, ПК-3).
51. Потребность и мотивация как системообразующий фактор поведения животных. Механизмы образования эмоций (страх, гнев, радость, ревность)(УК-1, ПК-3).
52. Внутривидовая агрессия животных как фактор сохранения вида(УК-1, ПК-3).
53. Голод и жажда: этологические особенности животных разных видов и возрастов(УК-1, ПК-3).
54. Групповое поведение. Формы ассоциаций животных. Биологические преимущества группового образа жизни и механизмы поддержания ассоциаций(УК-1, ПК-3).
55. Распознавание особей в ассоциациях животных(УК-1, ПК-3).
56. Половое поведение животных разных видов(УК-1, ПК-3).
57. Физиологические основы искусственного воспроизводства животных (искусственное осеменение, трансплантация эмбрионов, клонирование, искусственная инкубация икры и яиц у рыб и птиц, др)(УК-1, ПК-3).
58. Родительское поведение животных(УК-1, ПК-3).
59. Неактивные формы поведения животных разных видов (отдых, дремота, сон)(УК-1, ПК-3).
60. Этологический аспект адаптации животных к экстремальным условиям (заполярье), пустыня, водная среда, высокогорье)(УК-1, ПК-3).
61. Развитие психической деятельности в ювенильном (игровом) периоде(УК-1, ПК-3).
62. Игры животных(УК-1, ПК-3).
63. Изучение частной этологии крупного рогатого скота(УК-1, ПК-3).
64. Изучение частной этологии овец(УК-1, ПК-3).
65. Общая характеристика психики животных(УК-1, ПК-3).
66. Эволюция психики(УК-1, ПК-3).
67. Уровни развития сенсорной психики(УК-1, ПК-3).
68. Перцептивная психика(УК-1, ПК-3).
69. Проблема интеллекта у животных(УК-1, ПК-3).
70. Изучение частной этологии лошадей(УК-1, ПК-3).
71. Изучение частной этологии свиней(УК-1, ПК-3).
72. Этология как одно из направлений изучения психики животных(УК-1, ПК-3).
73. Этология на современном этапе развития(УК-1, ПК-3).
74. Изучение частной этологии кроликов(УК-1, ПК-3).
75. Особенности поведения животных в искусственных ассоциациях (КРС, свиньи, овцы, козы, собаки, и др)(УК-1, ПК-3).
76. Управление животными разных видов. (КРС, свиньи, овцы, козы, собаки, и др)(УК-1, ПК-3).
77. Особенности поведения птиц(УК-1, ПК-3).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
<p>Продвинутый уровень (75-100 баллов) «отлично»</p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современного состояния зоопсихологии, исторических корней дисциплины; - организацию индивидуального поведенческого акта животного и закономерности его формирования, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; <p>умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять врожденные и приобретенные патологические формы поведения животных и приемами купирования патологических поведенческих стереотипов; - выявлять и исправлять поведение животных, развивающиеся в результате технологических стрессов на почве неправильного содержания и кормления, неудовлетворительного микроклимата помещения; - принимать практические меры адаптации животных и технологиям их содержания, кормления, разведения и эксплуатации; - самостоятельно формировать научную тематику, собирать, анализировать и интерпретировать научную литературу по зоопсихологии; - организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности, используя современные методы и показатели такой оценки; <p>владение: навыками и приемами управления потенциально опасными животными.</p>	<p>Тестовые задания (30-40 баллов) Творческое задание (реферат; контрольная работа) – (7-10 баллов); вопросы для экзамена (38-50 баллов)</p>
<p>Базовый (50-74 балла) – «хорошо»</p>	<p>знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современного состояния зоопсихологии, исторических корней дисциплины; - организацию индивидуального поведенческого акта животного и закономерности его формирования, исчерпывающе и последовательно, не допускает существенных неточностей; <p>умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, выявлять врожденные и 	<p>Тестовые задания (20-29 баллов) творческое задание (реферат; контрольная работа) – (5-8 баллов) вопросы для экзамена (25-37 баллов)</p>

	<p>приобретенные патологические формы поведения животных и приемами купирования патологических поведенческих стереотипов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и исправлять поведение животных, развивающиеся в результате технологических стрессов на почве неправильного содержания и кормления, неудовлетворительного микроклимата помещения; принимать практические меры адаптации животных и технологиям их содержания, кормления, разведения и эксплуатации; -самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности, используя современные методы и показатели такой оценки; <p>владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками и приемами управления потенциально опасными животными. 	
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) – «удовлетворительно»</p>	<p>знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современного состояния зоопсихологии, исторических корней дисциплины; - организацию индивидуального поведенческого акт животного и закономерности его формирования, исчерпывающе и последовательно, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; <p>умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом успешное, но не системное умение выявлять врожденные и приобретенные патологические формы поведения животных и приемами купирования патологических поведенческих стереотипов; - выявлять и исправлять поведение животных, развивающиеся в результате технологических стрессов на почве неправильного содержания и кормления, неудовлетворительного микроклимата помещения; - принимать практические меры адаптации животных и технологиям их содержания, кормления, разведения и эксплуатации, самостоятельно формировать научную тематику. <p>владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом успешное, но не системное владение 	<p>Тестовые задания (14-19 баллов) творческое задание (реферат; контрольная работа) (3 – 6 баллов); вопросы для экзамена (18-24 баллов)</p>

	<p>навыками владения навыками и приемами управления потенциально опасными животными.</p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «не удовлетворительно»</p>	<p>не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современного состояния зоопсихологии, исторических корней дисциплины; организацию индивидуального поведенческого акт животного и закономерности его формирования; - закономерностей осуществления зоопсихологических процессов и функций и их качественное своеобразие в организме разных видов животных, механизмы их нейрогуморальной регуляции, поведенческие реакции и механизмы их формирования; - современные информационные технологии, включая методы получения, обработки и хранения научной информации; - не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; <p>не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять врожденные и приобретенные патологические формы поведения животных; - выявлять и исправлять поведение животных, изменяющееся в результате технологических стрессов на почве неправильного содержания и кормления, неудовлетворительного микроклимата помещения; - принимать практические меры адаптации животных и технологиям их содержания, кормления, разведения и эксплуатации; - самостоятельно формировать научную тематику, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; <p>не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления потенциально опасными животными; - с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу; - большинство предусмотренных программой дисциплины невыполнено . 	<p>Тестовые задания (0-13 баллов) творческое задание (реферат; контрольная работа и т.д.) – (0-4 баллов); вопросы для экзамена (0-17 баллов)</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов) и шкалы их оценивания, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Учебная литература

1. Иванов, А. А. Этология с основами зоопсихологии: учебное пособие / А. А. Иванов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-0705-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5708>
2. Иванов, А. А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии : учебное пособие / А. А. Иванов, А. А. Ксенофонтова, О. А. Войнова. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1395-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5707>

7.2. Методические указания по освоению дисциплины

1. Тарасенко П.А. Учебно-методическое пособие по дисциплине (модулю) Этология и зоопсихология. Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2024.

7.3. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.3.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации,

лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.3.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.3.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

7.3.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 036410000081900012 срок действия: бессрочно
Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230

					00007 срок действия: бессрочно
	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230 00007 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.3.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
2. www.mcsx.ru/ Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации.
3. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
4. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
5. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.rucont22>
6. Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>

7.3.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz

6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello
http://www.trello.com

7.3.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции	ИДК
1.	Облачные технологии	Лекции Самостоятельная работа	УК-1	ИД-2УК-1
2.	Большие данные	Лекции Самостоятельная работа	УК-1	ИД-2УК-1 ИД-3УК-1

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Система визуализации: Телевизор LED LG 86UK6750PLB – 1 шт.; Системный блок «ВаРИАНт-Стандарт (MT/A10-9700/4GB/120GB/kb.m – 1 шт.; Монитор 21.5 LED LCD – 1 шт. Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>393760, Россия, Тамбовская обл., г. Мичуринск, ул. Герасимова, дом №130А 5/20</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (лаборатория акушерства, гинекологии и биотехники размножения): Система визуализации: Телевизор LED LG 60UM7100PLB – 1 шт.; Системный блок «ВаРИАНт-Стандарт MT/A10-9700/4GB/120GB/kb.m – 1 шт.; Монитор 21.5 LED LCD – 1 шт.; Сосуд дьюара X-5 – 1 шт.; Термостат биологический для размораживания спермы – 2 шт.; Микроскоп DigiMicro 1V/3 – 6 шт.; Микроскоп оптический «БиОптик В-200» - 9 шт.; Тренажерный комплекс «Ректальный осмотр и искусственное осеменение» - 1 шт. Тренажер родовспоможение КРС – 1 шт. Тренажер «Ректальный осмотр и искусственное осеменение КРС» - 1 шт.; Горелка спиртовая – 8 шт.; Центрифуга медицинская лабораторная «Armed» 80-2S Аппарат цифровой ультразвуковой диагностический AcuVista» RS880b -1 шт.; Набор ветеринарный акушерский большой -1 шт.; Милтек-3 – 1 шт.; Весы учебные STEGLER BY-210 – 4 шт.; Электрифицированный стенд "Видовые особенности и продолжительность беременности у самок разных видов" – 1 шт.; Сосуд Дьюара СДП25, Гелиймаш – 1 шт.; Анализатор лазерный основных показателей фертильности спермы АФС-500 – 1 шт; Холодильник АТЛАНТ ХМ-4008-022 с морозильной камерой – 1 шт.; Анализатор биохимический полуавтоматический настольный Mindray BA-88A – 1 шт; Центрифуга-встряхиватель медицинская СМ-70М-07 – 1 шт. Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>393760, Россия, Тамбовская обл., г. Мичуринск, ул. Герасимова, дом №130А 5/15</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы: Системный блок «ВаРИАНт-Стандарт MT/A10-9700/4GB/120GB/kb.m – 15 шт.; Монитор 21.5 LED LCD – 15 шт. Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>393760, Россия, Тамбовская обл., г. Мичуринск, ул. Герасимова, дом №130А 5/30</p>

Рабочая программа дисциплины «Этология и зоопсихология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 974 от 22 сентября 2017 г.

Автор: д.в.н. профессор кафедры зоотехнии и ветеринарии П.А. Тарасенко

Рецензент: профессор кафедры агрохимии, почвоведения и агроэкологии,

д. с.-х. н. Л.В. Бобрович

Программа рассмотрена на заседании кафедры зоотехнии и ветеринарий, протокол № 6 от 08.06.2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 11 от 22.06.2020 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 10 от 25.06.2020 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры зоотехнии и ветеринарии, протокол № 8 от 05.04.2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 9 от 19.04.2021 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 22.04.2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры зоотехнии и ветеринарии протокол № 10 от «15» апреля 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 8 от «18» апреля 2022г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от «21» апреля 2022 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры зоотехнии и ветеринарии протокол № 11 от «05» июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института фундаментальных и прикладных агробiotехнологий им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 11 от «19» июня 2023 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры зоотехнии и ветеринарии протокол № 9 от «6» мая 2024 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института фундаментальных и прикладных агробiotехнологий им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 10 от «20» мая 2024 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 10 от «23» мая 2024 г.

Оригинал документа хранится на кафедре зоотехнии и ветеринарии.